

ADHD-RS-5 注意と行動評価フォーム 学校版 担任の先生用：青年向け（11～17 歳用）

■子どもの名前（ ） ■性別（ 男・女 ） ■学年（ 小学校・中学校・高校 学年）
 ■年齢（ 歳） ■記載者名（ ） ■続柄（ 学校 年 組担任）

※この半年間（または、今の学年が始まってから）のこの生徒の行動にもっとも当てはまる数字を○で囲んでください。

この生徒は、どれくらいの頻度で以下のような行動を示しますか	まったくないか めったにない	ときどきある	よくある	とてもよくある
勉強やその他の活動中に、細部に十分な注意を払わなかったり、うっかりミスをしたりする	0	1	2	3
課題や遊び（例えば、授業や会話、長時間の読書）に集中し続けるのが難しい	0	1	2	3
直接話しかけているのに、聞いていないように見える	0	1	2	3
指示をしっかりと守り切らず、勉強をやり遂げることができない	0	1	2	3
課題や活動の段取りをつけるのが難しい	0	1	2	3
精神的努力の持続を要する課題（例えば、学校での勉強や宿題、レポートの作成）を避けたり、嫌がったり、なかなかやろうとしない	0	1	2	3
課題や活動に必要なもの（例えば、教材や鉛筆、本）をなくしてしまう	0	1	2	3
外からの刺激で気が散りやすい	0	1	2	3
日々の活動で忘れっぽい	0	1	2	3
以上の質問に示す9つの行動によって、この生徒には、どれくらい問題が生じていますか	問題なし	少し 問題あり	いづらか 問題あり	とても 問題あり
学校の先生との関係	0	1	2	3
他の生徒との関係	0	1	2	3
宿題をやり終えること。または、提出すること	0	1	2	3
学校の成績	0	1	2	3
学校で自分の行動を抑えること	0	1	2	3
自分への自信	0	1	2	3

ADHD-RS-5 注意と行動評価フォーム 学校版 担任の先生用：青年向け（11～17 歳用）（2/2 ページ）

この生徒は、どれくらいの頻度で以下のような行動を示しますか	まったくないか めったにない	ときどきある	よくある	とてもよくある
手足をもじもじ動かしたり、手足で何かをトントン叩いたり、いすの上で体をくねらせたりする	0	1	2	3
席についていることが求められる状況で、席を離れる	0	1	2	3
不適切な状況で走り回ったり、高いところに登ったりする。もしくは、気持ちが落ち着かない	0	1	2	3
静かに遊んだり、余暇活動をしたりできない	0	1	2	3
じっとしていない。または、まるでエンジンで動いているように行動する（例えば、長時間じっとできないか、じっとするのが不快になる）	0	1	2	3
しゃべりすぎる	0	1	2	3
質問が終わらないうちに、出し抜けに答えてしまう	0	1	2	3
順番を待つのが難しい（例えば、列に並んでいるとき）	0	1	2	3
人の邪魔をしたり、割り込んだりする（例えば、会話やゲーム、何かの活動に割り込む。人のやっていることに割り込んだり、それを横取りしたりするかもしれない）	0	1	2	3
以上の質問に示す 9 つの行動によって、この生徒には、どれくらい問題が生じていますか	問題なし	少し 問題あり	いづらか 問題あり	とても 問題あり
学校の先生との関係	0	1	2	3
他の生徒との関係	0	1	2	3
宿題をやり終えること。または、提出すること	0	1	2	3
学校の成績	0	1	2	3
学校で自分の行動を抑えること	0	1	2	3
自分への自信	0	1	2	3