

## ADHD-RS-5 注意と行動評価フォーム 学校版 担任の先生用：子ども向け（5～10 歳用）

■子どもの名前（ ） ■性別（男・女） ■学年（ 保育園・幼稚園・小学校 学年）  
 ■年齢（ 歳） ■記載者名（ ） ■続柄（ 学校 年 組担任）

※この半年間（または、今の学年が始まってから）のこの生徒の行動にもっとも当てはまる数字を○で囲んでください。

| この生徒は、どれくらいの頻度で以下のような行動を示しますか                        | まったくないか<br>めったにない | ときどきある     | よくある         | とてもよくある     |
|------------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------|-------------|
| 勉強やその他の活動中に、細部に十分な注意を払わなかったり、うっかりミスをしたりする            | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 課題や遊び（例えば、授業や会話、長時間の読書）に集中し続けるのが難しい                  | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 直接話しかけているのに、聞いていないように見える                             | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 指示をしっかりと守り切らず、勉強をやり遂げることができない                        | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 課題や活動の段取りをつけるのが難しい                                   | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 精神的努力の持続を要する課題（例えば、学校での勉強や宿題）を避けたり、嫌がったり、なかなかやろうとしない | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 課題や活動に必要なもの（例えば、教材や鉛筆、本）をなくしてしまう                     | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 外からの刺激で気が散りやすい                                       | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 日々の活動で忘れっぽい                                          | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 以上の質問に示す9つの行動によって、この生徒には、どれくらい問題が生じていますか             | 問題なし              | 少し<br>問題あり | いづらか<br>問題あり | とても<br>問題あり |
| 学校の先生との関係                                            | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 他の生徒との関係                                             | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 宿題をやり終えること。または、提出すること                                | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 学校の成績                                                | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 学校で自分の行動を抑えること                                       | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 自分への自信                                               | 0                 | 1          | 2            | 3           |

# ADHD-RS-5 注意と行動評価フォーム 学校版 担任の先生用：子ども向け（5～10 歳用）（2/2 ページ）

| この生徒は、どれくらいの頻度で以下のような行動を示しますか                                   | まったくないか<br>めったにない | ときどきある     | よくある         | とてもよくある     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------|-------------|
| 手足をもじもじ動かしたり、手足で何かをトントン叩いたり、いすの上で体をくねらせたりする                     | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 席についていることが求められる状況で、席を離れる                                        | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 不適切な状況で走り回ったり、高いところに登ったりする                                      | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 静かに遊んだり、余暇活動をしたりできない                                            | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| じっとしていない。または、まるでエンジンで動いているように行動する（例えば、長時間じっとできないか、じっとするのが不快になる） | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| しゃべりすぎる                                                         | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 質問が終わらないうちに、出し抜けて答えてしまう                                         | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 順番を待つのが難しい（例えば、列に並んでいるとき）                                       | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 人の邪魔をしたり、割り込んだりする（例えば、会話やゲーム、何かの活動に割り込む）                        | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| <b>以上の質問に示す9つの行動によって、この生徒には、どれくらい問題が生じていますか</b>                 | 問題なし              | 少し<br>問題あり | いづらか<br>問題あり | とても<br>問題あり |
| 学校の先生との関係                                                       | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 他の生徒との関係                                                        | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 宿題をやり終えること。または、提出すること                                           | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 学校の成績                                                           | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 学校で自分の行動を抑えること                                                  | 0                 | 1          | 2            | 3           |
| 自分への自信                                                          | 0                 | 1          | 2            | 3           |